

MF2 2004 HENDAYE PEDAGOGIE THEORIQUE

1. En vous appuyant sur le thème de votre choix, donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 d'évaluer les connaissances théoriques dans les formations de Niveau 1 et 2.
2. Un stagiaire MF1 est chargé d'enseigner l'utilisation des tables à des plongeurs préparant le Niveau 2. Donnez-lui les éléments qui lui permettent de mettre au point sa progression.
3. Un stagiaire MF1 est chargé d'enseigner l'utilisation des tables à des plongeurs préparant le Niveau 4. Donnez-lui les éléments qui lui permettent de mettre au point sa progression.
4. En prenant comme exemple les cours sur l'essoufflement, expliquez à des stagiaires MF1 l'importance de se fixer des objectifs adaptés pour chaque niveau de plongeur.
5. En prenant comme exemple les cours sur Mariotte, expliquez à des stagiaires MF1 l'importance de se fixer des objectifs adaptés pour chaque niveau de plongeur.
6. Vos stagiaires ont des problèmes de choix de moyens pédagogiques pour expliquer les notions de pressions partielles d'un mélange gazeux au Niveau 4. Vous les aidez à trouver des solutions.
7. Au travers d'une séance sur un thème de votre choix, vous mettez en valeur, pour vos stagiaires, l'utilisation des supports pédagogiques.
8. Afin de mettre en évidence pour vos stagiaires les démarches de construction et conduite de cours, vous leur traitez le thème de la dissolution des gaz au Niveau 4.
9. En exploitant un cours sur les plongées successives destiné à des plongeurs préparant le Niveau 2, vous donnez les moyens à vos stagiaires de mener les interventions concernant les procédures de remontée.
10. En utilisant un cours sur la surpression pulmonaire au Niveau 4, vous mettez en évidence pour vos stagiaires les processus d'évaluation des acquis.
11. Afin de faire comprendre à vos stagiaires la nécessité de la prise en compte des acquis, vous leur présentez un cours sur l'utilisation des tables MN90 destiné à des plongeurs préparant le Niveau 3.
12. En vous appuyant sur le thème de l'essoufflement mettez en évidence pour vos stagiaires une démarche de définition des objectifs.

13. Vous souhaitez faire intervenir vos stagiaires dans la formation théorique de plongeurs de Niveau 2. En choisissant un thème, vous leur donnez les moyens de construire et mener ces cours.
14. Afin de faire comprendre à vos stagiaires la nécessité de prendre en compte des acquis, vous utilisez un cours sur l'utilisation des tables MN90 destiné à des plongeurs préparant le Niveau 3.
15. Vos stagiaires vont avoir à animer un cycle de cours théoriques pour des plongeurs préparant le Niveau 3. Ils éprouvent des difficultés pour cerner les besoins de ces plongeurs. Au travers d'un cours sur le thème de votre choix, vous les aidez à résoudre leurs problèmes.
16. Vos stagiaires vont prendre en charge la formation théorique des procédures de décompression pour des plongeurs de tous niveaux. Vous leur donnez tous les moyens pour mener à bien ces interventions.
17. Vos stagiaires ont des problèmes de choix de moyens pédagogiques pour traiter le thème des échanges gazeux au Niveau 4 ; vous leur proposez des solutions.
18. Sur le thème des accidents au Niveau 2, en utilisant un cours sur l'accident de décompression, vous mettez en valeur pour vos stagiaires les phénomènes de choix des connaissances à transmettre.
19. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 de définir les contenus et les volumes d'un cours sur la réglementation pour chaque Niveau de plongeur (1 à 5).
20. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires de construire une séance de rattrapage destinée à des stagiaires de Niveau 4 qui ont mal assimilé le cours sur les plongées en altitude.
21. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 de préparer un cours sur les accidents en plongée libre à des élèves préparant le Niveau 4.
22. Donnez les éléments qui permettront à des stagiaires MF1 de construire les cours sur les règles de Dalton et leurs applications à la plongée à tous les niveaux où cela vous semble nécessaire.
23. En vous appuyant sur la comparaison entre la S.P. et la M.D.D., montrez à des stagiaires MF1 quel peut être l'intérêt d'un cours de synthèse.
24. En utilisant le sujet de votre choix, vous désirez sensibiliser des stagiaires MF1 débutants à la nécessité de la construction d'un plan. Donnez-leur les conseils qui leur permettront d'y parvenir.
25. Un stagiaire MF1 est chargé de mener à bien ce cours une initiation à la réglementation destinée à des plongeurs en formation 2,3 et 4. Quels éléments nécessaires lui permettront de mener à bien ses cours ?

26. Au travers d'exemples de votre choix, présentez à de futurs MF1 l'utilisation éventuelle d'analogies dans leur enseignement théorique.
27. Deux stagiaires MF1 débutants sont chargés de la formation théorique d'un groupe de jeunes plongeurs lycéens en stage d'initiation à la plongée. Quels conseils leur donnez-vous ?
28. Vous confiez à 2 stagiaires MF1, en fin de formation, l'enseignement du matériel à des plongeurs en formation Niveau 4. Quels conseils allez-vous leur donner pour leur permettre de réaliser leur progression.
29. Au travers du thème l'essoufflement, vous précisez à vos stagiaires les éléments indispensables pour concevoir un cours sur les accidents au Niveau 4.